



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Regolamento mira a definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

● Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.

| | |
|------------------------------------|---|
| •DEFINIZIONE | <p>Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento “da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.</p> |
| •SCOPO E FINALITÀ DELLA DDI | <p>L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso “al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto con gli studenti.</p> <p>È quel mezzo didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento agli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e studenti, che di interi gruppi classe. Si rivolge anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.</p> <p>Consente di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). |

•COME È STRUTTURATA LA DDI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base di ciò si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- **Le videolezioni in diretta**, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- **Lo svolgimento di compiti** quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Power Point, etc;

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- **L'attività di approfondimento individuale o di gruppo** con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- **La visione di videolezioni, documentari o altro materiale** video predisposto o indicato dall'insegnante; Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrata digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti.

Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e

| | |
|--|--|
| | <p>degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.</p> <p>La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PEI e PDP con il team che affianca l'alunno e la famiglia.</p> <p>In base alle personali necessità dell'alunno l'insegnante di sostegno predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.</p> <p>Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a terminare gli obiettivi predisposti dal PEI operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione inclusione e supporto emotivo</p> |
| <p>ORIENTAMENTI PEDAGOGICI E METODOLOGICI DELLA DDI</p> | <p>Questa didattica è da inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce l'omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.</p> <p>Nel progettare tale didattica è opportuno tener in considerazione il contesto e assicurare la possibilità di fattibilità delle attività proposte, e di un giusto equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.</p> <p>Inoltre ciò che va proposto deve tener conto degli stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da utilizzare.</p> |
| <p>•COME REALIZZARE LA DDI</p> | <p>L'insegnante utilizza la classe virtuale creata dall'Istituto come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.</p> <p>In ciascuna classe saranno iscritti tutti gli insegnanti ad essa assegnati.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Ciascun docente, nell’ambito della DDI, può comunque integrare l’uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Nell’ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l’insegnante specifica l’argomento trattato e/o l’attività svolta.</p> <p>Nell’ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sulle proprie applicazioni l’attività da trattare e richiesta al gruppo di studenti (ad es. “Consegna dell’elaborato ...”) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L’invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l’insegnante e il gruppo di studenti. |
| <p>STRUMENTI VIRTUALI E FISICI: PC, TABLET, PIATTAFORME</p> | <p>La scuola farà una attenta ricognizione degli strumenti in uso da parte degli studenti per azzerare tutte le possibili difficoltà in assenza di questi.</p> |
| <p>•COME SI SVOLGERANNO LE ATTIVITÀ SINCRONE NEL NOSTRO ISTITUTO</p> | <p>Sarà utilizzata la piattaforma Collabora e altre modalità di comunicazione per raggiungere gli alunni .</p> <p>La piattaforma “Collabora” è stata individuata in quanto di più semplice utilizzo principalmente da alunni e genitori essendo anche accessibile dal Portale del Registro elettronico Axios a cui tutte le famiglie hanno accesso con apposite credenziali. Essa prevede anche la funzionalità di assegnazione e correzione dei compiti ed anche la possibilità di effettuare videolezioni in modalità sincrona utilizzando l’applicazione JITS MEET.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ogni docente avrà a disposizione delle credenziali personali per accedere alla piattaforma così come gli studenti.</p> <p>Nel caso vi siano difficoltà tecnologiche saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.</p> <p>All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni, programmate da orario settimanale, deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.</p> |
| <p>DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE VIDEOLEZIONI AGLI ALUNNI È RICHIESTO IL RISPETTO DI QUANTO SEGUE:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto; • Accedere alla lezione sempre con microfono disattivato. <p>L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso; • Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.); • Partecipare alla lezione con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; <p>La partecipazione alla lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione</p> |
| <p>•LE ATTIVITÀ ASINCRONE</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sono progettate dagli insegnanti in autonomia e coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe. 2. Esse vanno documentate e delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. 3. Esse vanno progettate sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare |

| | |
|---|---|
| | <p>attenzione al dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.</p> |
| <p>•INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DDI</p> | <p>È finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> -a mantenere viva la comunicazione con l'intera classe ed è opportuno attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento; -ad accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento; -a porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES; -a organizzare il lavoro in moduli snelli. |
| <p>•QUADRI ORARI SETTIMANALI</p> | <p>Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà "... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.”(Dalle Linee Guida)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>SCUOLA DELL'INFANZIA: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD)</p> | <p>Per la fascia d'età dai tre ai sei anni si propone i LEAD “Legami Educativi a Distanza”, perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell'orizzonte quotidiano divenuto all'improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura. Partendo dalle vite quotidiane dei bambini, genitori e personale educativo in questo tempo, nonché la pluralità delle situazioni e dei luoghi, ci si rende conto</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>che è necessario interpretare in una luce diversa il senso dell'esperienza dei bambini nelle scuole dell'infanzia. Questa prospettiva non va ricercata solo nel "graduale ritorno alla normalità" – una "normalità" che sarà comunque diversa – quanto piuttosto nella presa d'atto di un cambiamento profondo da cogliere come opportunità per andare oltre il modello di scuola praticato e ricostruire nuovi significati, nuove possibilità organizzative, nuove forme di partecipazione.</p> <p>I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale reso possibile dalla tecnologia. Quasi tutte le famiglie possiedono uno smartphone, un tablet, un PC o un notebook: questi strumenti, possono trasformarsi in una situazione emergenza in un'opportunità.</p> <p>L'ambiente virtuale è intangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, l'abbraccio, la coccola, gesti essenziali in misura inversamente proporzionale all'età dei bambini, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento.</p> <p>I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali – ancor più che nella scuola in presenza – assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro. Le insegnanti, professioniste dell'educazione, devono avere sensibilità e apertura al dialogo e al confronto, ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.</p> |
| <p>ATTIVITÀ E STRUMENTI PER MANTENERE IL LEGAME</p> | <p>Per mantenere la relazione vera e propria con i bambini è necessario concordare mezzi, tempi e attività con i genitori. L'esperienza va offerta, non imposta.</p> <p>Per quanto riguarda i mezzi, essi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se la famiglia non possiede device o è priva di connettività, si può immaginare una scatola delle sorprese con libri, disegni, colori, pongo da far recapitare a casa periodicamente, con una restituzione da parte del bambino di disegni, piccoli oggetti, storie raccontate e trascritte dal genitore. ❖ Se la famiglia è disponibile alla relazione in presenza, la videochiamata è la soluzione più immediata: si possono concordare il momento, la durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore o di altri familiari all'incontro, in modo da rispettare le routine e le esigenze domestiche. ❖ Se più famiglie sono disponibili alla relazione dal vivo, qualche collegamento in piccolo gruppo grazie alle numerose piattaforme didattiche gratuite può aiutare a mantenere il contatto anche con i compagni, essenziale per lo sviluppo delle autonomie, delle competenze, degli apprendimenti, della socialità. |

| | |
|--|---|
| | <p>❖ Se la famiglia incontra difficoltà alla modalità sincrona ma ha la possibilità di connettersi a Internet, si possono creare ed inviare (o caricare sul registro elettronico, su Drive o su piattaforme didattiche) podcast o video, si può ideare un blog al quale i genitori accedono.</p> <p>Qui di seguito si riportano alcuni consigli sulla dinamica che si potrebbe attivare per valorizzare gioco e condivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluto e domanda di avvio che apra a un possibile racconto del bambino; - ricostruzione della memoria di come ci si era salutati la volta precedente; - feedback a quanto prodotto dal bambino (se il bambino aveva consegnato un disegno, un racconto, un breve audio... raccontiamo se lo abbiamo mandato ai compagni e quali ritorni abbiamo avuto); - proposta di condivisione di quanto portato avanti dal bambino in autonomia o con la collaborazione dei genitori tra un incontro e l'altro, sia in relazione alle proposte dell'educatrice, sia ideato all'interno delle interazioni domestiche (ad esempio ideazione di un nuovo gioco, visione di un cartone animato, scoperta di qualcosa di nuovo in casa o in giardino...); - chiusura dell'incontro e lancio del legame successivo. <p>Questi suggerimenti servono a mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.</p> |
|--|---|

PER LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

| | |
|---------------------------|--|
| <p>PRIMO CICLO</p> | <p>A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere</p> |
|---------------------------|--|

ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
- Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Monte ore discipline

| SCUOLA PRIMARIA | | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO |
|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| CLASSE I | CLASSE II,III, IV, V | 3 Italiano |
| 2 ORE italiano | 4 Italiano | 2 matematica |
| 2 matematica | 3 matematica | 1 .1/2inglese |
| 1/2 religione | 1 inglese | 1 francese |
| ½ inglese | 1 scienze | 1 arte |
| 1 storia | 1 storia | 1 s. Motorie |
| 1 geografia | 1 geografia | 1 musica |
| 1 scienze | 1/2religione | 1 tecnologia |
| ½ arte | 1 arte | 1 religione |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| ½ s.motorie | 1/2 s.motorie | 1 scienze |
| ½ musica | 1 musica | 1 storia |
| ½ tecnologia | 1 tecnologia | 1 geografia |
| | Nel monte ore della scuola primaria le discipline: s. motoria, arte, tecnologia, musica saranno svolte in sincrono a settimane alterne. | 1 Geografia |

| | |
|--|--|
| <p>NETIQUETTE DDI PER LO STUDENTE: regole che disciplinano il comportamento e il reciproco rispetto tra gli utenti sul web.</p> | <p>1. Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@comprensivomanciano.it) per l'accesso a Collabora e alle applicazioni della JITS MEET dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.</p> <p>2. La piattaforma COLLABORA e altre modalità di comunicazione insieme al sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.</p> <p>3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.</p> <p>4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.</p> <p>5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentarsi in ritardo agli appuntamenti - mangiare - stare in pigiama - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze). <p>6. Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>7. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite registro elettronico.</p> <p>8. Per partecipare alle riunioni con JITS MEET. è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella classe virtuale. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.</p> <p>9. I docenti sono i moderatori dell'incontro e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.</p> <p>10. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video- lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe e tutto ciò che si desidera condividere.</p> <p>11. Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su COLLABORA e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.</p> <p>12. È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse.</p> |
| <p>•SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI</p> | <p>Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni per garantire a tutti la corretta partecipazione alle attività programmate.</p> |
| <p>•PERCORSI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ</p> | <p>1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.</p> <p>2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi e in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe e della famiglia saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.</p> <p>3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.</p> |
| <p>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> | <p>1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.</p> <p>2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. In caso di valutazione negativa, il docente indica le strategie da attuare per il recupero.</p> <p>Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti. Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno; ● la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni; ● la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza; ● la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi; ● i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati; <p>Oggetto della valutazione, non sarà solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo tenuto conto della disponibilità ad apprendere, della partecipazione ai lavori di gruppo, dell'autonomia, della creatività, dello spirito di iniziativa, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p> <p>3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.</p> <p>La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.</p> <p>L'insegnante di sostegno potrà valuterà in itinere i progressi dell'alunno tramite verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e un riscontro costante e positivo con la famiglia.</p> <p>Saranno inoltre considerate le esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme.</p> |
| <p>MONITORAGGIO DDI</p> | <p>Costantemente i percorsi saranno monitorati al fine di attivare, se necessario, "tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.</p> <p>L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non Docente. • Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto. • Attività di supporto alle famiglie e agli strumenti in uso da parte degli studenti per azzerare tutte le possibili difficoltà in assenza di questi. |

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma indicata dalla scuola;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

INFORMATIVA D.A.D./D.D.I. INTEGRAZIONE

OGGETTO: INFORMATIVA AI SENSI DEL D. LGS. N° 196/2003, MODIFICATO ED INTEGRATO DAL D.LGS. N° 101/2018, E DEL REGOLAMENTO UE N° 679/2016

FINALITÀ E BASE GIURIDICA DEL TRATTAMENTO

I dati personali sono trattati dal titolare per lo svolgimento delle funzioni istituzionali dell'Ente, che consistono nell'erogazione di un servizio pubblico di istruzione nei modi previsti dalle vigenti leggi e regolamenti.... I principali tipi di dati trattati sono i seguenti: credenziali di accesso alla piattaforma di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata, indirizzo IP di collegamento, riprese fotografiche e filmiche dei partecipanti alla sessione di formazione a distanza...

La base giuridica del trattamento risiede nell'art. 6 comma 1 lettera e) del GDPR, in quanto il trattamento è effettuato da un soggetto pubblico ed è necessario per lo svolgimento delle funzioni istituzionali; per quanto riguarda il trattamento di categorie particolari di dati personali, la base giuridica risiede nell'art. 9 comma 2 lettere b) e g). Relativamente alle attività di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata, la base giuridica è costituita dall'art. 6 comma 1 lettera a) del GDPR.

CATEGORIE DI DESTINATARI DEI DATI PERSONALI (AMBITO DI COMUNICAZIONE DEI DATI)

... I dati personali raccolti sono altresì trattati dal personale del titolare, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

MODALITÀ DI TRATTAMENTO E CONSERVAZIONE

I suoi dati saranno conservati dalla scuola per il tempo necessario allo svolgimento delle finalità istituzionali e comunque non oltre i termini indicati dalla normativa vigente

NORME DI COMPORTAMENTO

Lo studente e la famiglia si impegnano pertanto:

- a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata, e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- a comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata;
- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- ad utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
- a non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- a non diffondere in rete screenshot, fotografie o filmati relative alle attività di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosa PELLEGRINO
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

DOCUMENTO APPROVATO ALL'UNANIMITÀ DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 16/10/2020 E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IN DATA 30/10/2020 (DELIBERA N. 104).